

PN-ACG - 308
103084

**Strengthening Achievement in Basic Education
(SABE) Project**

AED Project No 12-2069-00

AID Contract No 519-0357-C-00-1169-00

Escuela de Padres y Madres

Dra Magdalena Herdoiza

COMPONENT I: CURRICULUM DEVELOPMENT

INDICE

Introducción	4
Capítulo I	
Antecedentes	5
Capítulo II	
Fundamentacion teórica	7
● Naturaleza	
● Enfoque	
● Principios	
● Características	
● Propósito	
● Objetivos generales	
● Estrategias	
Capítulo III	
Estructura basica y organización del Programa de Escuela de Padres y Madres	14
● Lineamientos para su institucionalizacion	
● Planificacion, organizacion y puesta en marcha	

Capítulo IV

Los actores y sus funciones en la Escuela de Padres y Madres	29
--	-----------

Capítulo V

Recomendaciones provenientes de la Escuela de Padres y Madres del Programa EDUCO	35
--	-----------

ANEXO

Sugerencias para el desarrollo de temas en la Escuela de Padres y Madres	37
--	-----------

INTRODUCCION

La Reforma Educativa y el Currículo Nacional consideran a los padres y madres de familia actores importantes que constituyen un apoyo determinante en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es, entonces, importante propiciar su participación y aquella de la comunidad en el quehacer educativo, particularmente en cada institución.

En esta perspectiva, el Ministerio de Educación viene impulsando el programa de *Escuela de Padres y Madres* (EPM), el mismo que, luego de haber acumulado valiosas experiencias, debe hoy ser institucionalizado en todos los centros educativos de los diversos niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Este documento sintetiza los avances del programa durante los últimos años y presenta los lineamientos básicos para fundamentar, crear, organizar y fortalecer las EPM a nivel oficial y privado, para institucionalizar la participación activa de padres, madres, educandos, maestros(as) y de la comunidad en general, como co-responsables de los procesos educativos.

Además, el documento contiene orientaciones para concretizar el programa, basándose en las características particulares de cada comunidad y centro educativo, en sus expectativas y proyecciones.

Para garantizar el éxito de las EPM, es importante comprender que este programa pertenece a los padres y madres de familia y a la comunidad, quienes deben convertirse en sus protagonistas. Por ello, deberá promoverse su participación activa, comprometida, entusiasta y organizada en actividades por ellos concebidas y ejecutadas.

La organización y coordinación de esfuerzos y actividades, necesita de la formulación de un plan de acción que parta de la situación y de la visión de sus actores y que comprenda las estrategias, procedimientos e iniciativas que ellos consideren importantes para lograr el involucramiento creciente y organizado de padres y madres en la formación integral de sus hijos y de la comunidad en la educación de la niñez, adolescencia y juventud de su localidad.

En efecto, el concepto en el que se basa el programa EPM, tiene una dimensión muy amplia, pues se fundamenta en el principio de que la educación es responsabilidad de toda la sociedad y plantea, por tanto, la participación de padres y madres reales y potenciales, como también aquella de todo miembro de la comunidad dispuesto a contribuir en las actividades educativas que se programen y a nutrirse de estas y de todas aquellas que surjan a partir de la institución educativa, en su dinámica estrecha con su entorno social. Este es el concepto de una *educación para todos y por todos*.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

La "**Declaración Mundial sobre Educación para Todos**", adoptada por representantes de gobiernos, agencias internacionales y organizaciones no gubernamentales, reunidos en la conferencia de Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, estableció el *Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*, que sustancialmente contiene orientaciones para la formulación de planes de acción que incluyan la participación de todos los sectores en el proceso educativo, enfatizando en el rol de la familia y la comunidad. En este cuadro, surgen en muchos países programas de educación para padres, madres y familia, como parte de la *Educación para Todos*.

En El Salvador, la *Escuela de Padres y Madres* nació como una estrategia educativa de apoyo al tratamiento y resolución de problemas de diverso tipo que afectan a los (las) estudiantes y, paralelamente, como estrategia de capacitación y desarrollo de padres, madres, familia y comunidad, en calidad de actores educativos y sociales comprometidos. Dos procesos en uno, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida, practicando la democracia participativa.

En el sector privado se destacan las actividades desarrolladas por **FUNDASALVA** en coordinación con el Ministerio de Educación, las que permitieron la elaboración de un *Manual del Facilitador* y otros documentos para el buen funcionamiento de las escuelas que ejecutan este programa, auspiciadas por dicha agencia. Otra entidad que ha hecho esfuerzos en este sentido, es la **Fundación María Escalón de Núñez**, la misma que ha centrado su accionar en instituciones seleccionadas del sector urbano.

A estas experiencias se suma el *Curso para Padres* de los centros escolares de la **Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE)**, cuyo trabajo está orientado al tratamiento de las áreas moral y religiosa en la familia.

En el sector oficial, la **Educación de Adultos** ha realizado muchos esfuerzos en este campo, sirviéndose de diversas modalidades y estrategias que incluyen la organización comunitaria, la elaboración de cartillas y otros documentos de apoyo encaminados al desarrollo de la vida social y familiar.

Con el auspicio del **Departamento de Educación Media de la Región Central**, se han desarrollado algunos esfuerzos en ciertas instituciones del Nivel Medio. Sus actividades incorporan la Educación Preventiva Integral, el desarrollo de actitudes y habilidades y la prevención de la violencia estudiantil. En ellas se articulan los componentes de la Orientación Escolar y la Escuela de Padres.

Otra experiencia importante se expresa en documento relativo a Escuela de Padres y Madres realizado por el **Programa EDUCO** para escuelas rurales y las *Asociaciones Comunales para la Educacion (ACE)* que funcionan bajo este programa

Finalmente, en febrero de 1996, la Direccion Nacional de Educacion, por medio de la **Unidad de Educacion Especial**, con la colaboracion de **UNICEF**, de la **Procuraduria para la Defensa de los Derechos Humanos** y de la **Federacion Salvadoreña de Entidades de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad**, elaboraron la primera version del *Normativo para el funcionamiento de la Escuela de Padres*, con el objetivo de generar la integracion familia-maestro en 26 escuelas de Educacion Especial, en el proceso de formacion del niño (a), adolescente y joven discapacitado

Nutriendose de este conjunto de ricas experiencias desarrolladas en el pais, a continuacion se desarrolla un planteamiento global que permite unificar criterios sobre el enfoque teorico, los principios, las estrategias y la puesta en marcha de las Escuelas de Padres y Madres en todo el pais

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

NATURALEZA

La Escuela de Padres y Madres lleva implícito un concepto mayor, como es el de la **participación social en los procesos educativos**, por el que todo adulto se convierte en co-responsable de la educación de las nuevas generaciones

Es de naturaleza **no formal**, ya que no acredita certificados de estudio, no se sujeta a planes y programas de estudio normados y se desarrolla de manera paralela y complementaria con las actividades educativas regulares de los distintos niveles y modalidades del sistema

Es **democrática**, pues propicia espacios para que los miembros de la sociedad participen como sujetos de su propia historia y contribuyan a la consolidación de una paz basada en la equidad y en el respeto de los derechos humanos

Es **circum-escolar**, porque se propone crear conciencia sobre la responsabilidad indelegable de padres y madres para propiciar una vida plena para sus hijos e hijas, y fortalecer los programas educativos con base en las relaciones positivas escuela - comunidad para, de manera cooperativa, buscar soluciones a los problemas que no permiten, a la mayor parte de la población, salir de su pobreza crítica y cumplir con la necesidad de crecimiento personal y colectivo en diversos campos

En este sentido, su programa no puede ser ni escolarizado ni rígido, sino que debe asumir con carácter **integral y flexible**, la problemática de los sectores sociales, enfatizando en los menos favorecidos y marginados, pero asumiendo también el variado tipo de problemas que caracterizan a las familias salvadoreñas, para lograr su mayor y mejor contribución en los procesos formativos de sus hijos y en el mejoramiento de la calidad de vida. En consecuencia, las acciones deben ir encaminadas hacia la coordinación al interior de la familia, entre las familias, de éstas con la institución educativa y con todos quienes puedan apoyar iniciativas y proyectos que respondan a las necesidades de la colectividad organizada

Por ello, la EPM deberá ser de naturaleza **abierta y permanente**. Abierta, en cuanto permite la participación de todo miembro de la comunidad educativa, independientemente de que sea padre o madre de familia, con la condición de estar motivado por el pleno desarrollo individual y colectivo. Permanente, sin límite de tiempo para su funcionamiento, como estrategia fundamental de acompañamiento al proceso educativo

Finalmente, es **institucional**, pues debera organizarse en todos los centros educativos del pais, desde el nivel de Educacion Parvularia hasta la Educacion Media

En síntesis, la EPM es de naturaleza no formal, democrática, circum-escolar, cooperativa, activa, integral, flexible, abierta, permanente, participativa e institucional

ENFOQUE

- **Enfoque Interactivo**

Dentro del proceso de Reforma Educativa y el Currículo Nacional, la institucion educativa asume plenamente el rango de institución social Promueve espacios de interacción con la familia y la comunidad, a fin de fortalecer y ampliar su funcion como agentes sociales y educativos Ello es parte de la función democratizadora de la *escuela*, así como de la búsqueda de pertinencia de los aprendizajes y su utilidad para la vida

Esta interaccion, parte de la certeza de que la familia es el apoyo principal para el aprendizaje de los educandos y para el trabajo escolar La comunicacion y cooperacion entre la *escuela* y el hogar promueve la participación comprometida de los miembros de la familia en el aprendizaje de los niños (as) y jóvenes, así como en los proyectos educativos, como planificadores y/o ejecutores voluntarios de las actividades escolares

- **Enfoque integral, motivacional y revalorativo**

La eficacia y calidad del aprendizaje de los educandos y su rendimiento, aumentan con la motivacion por parte de la familia y la comunidad Por ello, se necesita una revalorizacion del rol protagónico de la familia, de sus compromisos, deberes y derechos como institucion basica y fundamental de la sociedad, que le permitan asumir los proyectos y acciones educativas comprendidas en el marco del compromiso para la paz, el desarrollo y la democracia

Estos proyectos y acciones deben realizarse conjuntamente por miembros de la comunidad y de la *escuela*, con criterio de complementaridad, con una permanente intercomunicacion y espíritu de integración Necesitaran identificar las condiciones que afectan de manera negativa el desarrollo sostenible, las características y necesidades específicas de las personas, la comunidad y el medio ambiente, así como sus fortalezas, su identidad y su potencialidad

Dichas condiciones tendran que ser analizadas por cada actor y éste debera tomar una posicion propositiva de cambio o de fortalecimiento ante ellas, para arribar a la programación y ejecucion de acciones educativas innovadoras, relevantes y pertinentes para los sujetos y su entorno

PRINCIPIOS

- **Respeto**

Respetar valores, costumbres, creencias y tradiciones de la comunidad educativa donde se inserta la Escuela de Padres y Madres

- **Compromiso social**

Generar posibilidades de mejoramiento de las condiciones de vida de los educandos, sus familias y la comunidad, a través de un currículo relevante y pertinente donde se incluya actividades que se traduzcan en experiencias para el aprendizaje continuo y en proyectos que subsidiariamente permitan el logro de una mejor calidad de vida

- **Integración y participación**

Involucrar a las familias y a la comunidad en el desarrollo de proyectos de beneficio colectivo, en los aspectos ecologico, cultural, productivo y propiamente educativo. Ello significa participar en la planificación, el financiamiento, la ejecución, el seguimiento y la evaluación del proyecto, según posibilidades e intereses individuales, como un aprendizaje práctico de la participación democrática

- **Protagonismo y autogestión**

Lograr el compromiso responsable de cada miembro de la familia y comunidad para la obtención de los diferentes recursos, sean estos humanos, financieros o materiales, como parte de un trabajo conjunto y cooperativo con los docentes. Organizarse y prepararse como grupo para la elaboración de proyectos educativos y para apoyar las diversas acciones que se emprendan, sin esperar que las gestiones vengan de arriba, contando con su propia movilización para promover sus propuestas

Ello significa desarrollar valores como la responsabilidad, perseverancia, sentido de pertenencia, pues una vez que un miembro de la comunidad se ha comprometido en realizar una acción específica, adquiere ante sí y ante los demás, la responsabilidad de cumplir de la mejor manera la tarea. La satisfacción del deber cumplido y la entrega sincera y eficaz son el mejor signo de responsabilidad consigo mismo y con la colectividad.

- **Continuidad y articulación**

Trazarse planes de corto, mediano y largo plazo, considerando que las comunidades se organizan básicamente para afrontar múltiples y variadas necesidades que se encadenan unas con otras, dando lugar a un proceso dinámico y permanente donde, tras la satisfacción de una necesidad, surgen otras. Lo anterior implica también articulación y coordinación entre los miembros de la comunidad y los docentes en sus roles protagónicos dentro del proceso de la EPM.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- **Flexible**

Deberá posibilitar su adecuación a las necesidades locales de las instituciones y comunidades educativas, lo que significa que cada institución estructurará su plan de trabajo y su proyecto educativo propio.

- **Sistemático**

Estará organizado de manera que su desarrollo responda a un proceso planificado y sistemático de acuerdo con los objetivos propuestos en cada institución, sus planes y proyectos.

- **Pertinente y realista**

Estará sustentado en las necesidades y expectativas planteadas por los participantes, deberá responder a las condiciones concretas del medio y será viable.

- **Integrador**

Buscará integrar en sus acciones, la escuela, familia, comunidad y los niveles central, departamental, distrital y local de la administración.

- **Autofinanciable**

Dependerá de sus propios recursos, pudiendo los miembros de las EPM realizar actividades que les permitan obtener fondos para el sostenimiento de la misma

PROPOSITO DEL PROGRAMA

Posibilitar que padres, madres y comunidad adquieran nuevos aprendizajes y al mismo tiempo desarrollen habilidades que les permitan ser mejores padres, madres y adultos responsables, incorporándose como actores valiosos en el desarrollo de su comunidad

OBJETIVOS GENERALES

- Rescatar el valor y el rol educativo de la familia, e involucrar a los padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas, orientándolos en su tarea educativa a nivel familiar
- Estimular la integración de la comunidad en el proceso educativo y establecer estrecha coordinación entre la *escuela* y la comunidad
- Promover acciones de enriquecimiento personal y colectivo, así como aquellas que favorezcan el desarrollo de la comunidad
- Apoyar y/o promover planes y proyectos orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida en cada institución educativa

ESTRATEGIAS GENERALES

- Institucionalización de la EPM dentro del Proyecto Educativo y Plan Institucional
- Integración de esfuerzos institucionales que contribuyan al desarrollo de la EPM

- Democratización de las estructuras organizativas de la comunidad educativa para garantizar la participación de los diferentes sectores, en la ejecución de los proyectos
- Promoción de congresos nacionales o regionales en los que participen padres y madres de familia, para discutir y analizar la problemática educativa del país a fin de proponer alternativas de solución
- Ejecución de eventos a nivel institucional, distrital o departamental en los que intervengan diversos especialistas y agentes educativos, para que padres, madres y comunidad expongan y discutan la problemática educativa, propiciándose así su participación en la búsqueda de alternativas de solución

ESTRATEGIAS ESPECIFICAS

- Realización del diagnóstico situacional para detectar necesidades y problemas que requieren atención en la EPM de cada institución educativa
- Definición de áreas de atención prioritarias con base en tales datos iniciales
- Elaboración de un plan operativo para la EPM contemplando su articulación con el Plan y el Proyecto Educativo Institucional¹
- Estudio de factibilidad del plan operativo, evaluación de la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, para optimizar su uso en función de las acciones programadas

¹

Escuela de Padres y Madres es uno de los importantes programas a través de los cuales se abre y concretiza la participación de la comunidad en el proceso educativo conforme con los lineamientos de la Reforma Educativa y del Currículo Nacional

Por su parte, los Planes y Proyectos Educativos Institucionales, son los instrumentos que deben articular todos los programas, actividades e iniciativas que permitan cumplir con los objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación y de la calidad de vida de los beneficiarios, sus familias y comunidades

Los Planes y Proyectos Educativos Institucionales cuentan con una metodología que les permite cumplir el objetivo de armonización general, la misma que se desarrolla en el DOCUMENTO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, la que, además representa un apoyo técnico para afinar los pasos para estructurar el programa de cada EPM, por lo que se sugiere consultar dicho documento

- Capacitación de primer núcleo de padres y madres como promotores, actores y beneficiarios de la EPM
- Elaboración y producción de materiales educativos y otros recursos pertinentes a las características y necesidades de la población y a la metodología que se aplicará
- Promoción, ejecución y evaluación continua del plan operativo, utilizando técnicas participativas en ambos procesos

ESTRATEGIAS DE APOYO Y COORDINACION A NIVEL DESCENTRALIZADO

Los Departamentos deberán fortalecerse para apoyar las restantes estrategias diseñadas

Cada Departamento deberá

- Establecer formulas de enlace y coordinación entre las diferentes instituciones y sus correspondientes EPM
- Promover el intercambio de experiencias entre padres, madres y comunidades educativas del Departamento, sus municipios o cantones, para enriquecer recíprocamente sus vivencias y aunar esfuerzos en el mejoramiento de la educación
- Realizar consultas periodicas con padres, madres y comunidades, sobre la situación educativa en el Departamento y las varias localidades

CAPITULO III

ESTRUCTURA BASICA Y ORGANIZACION DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES

LINEAMIENTOS PARA LA INSTITUCIONALIZACION DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Los siguientes lineamientos generales se proponen contribuir a unificar procedimientos y acciones de las EPM que actualmente estan funcionando y de aquellas que se crearan en el futuro en todo el pais, como parte del desarrollo global de la Reforma Educativa

La institucionalizacion del Programa es un proceso en etapas que comprende varias actividades, muchas de las cuales se realizan simultaneamente o se funden en la practica, estas son basicamente creacion, planificaci3n organizacion, definicion inicial de tematicas, promocion y lanzamiento, ejecucion y evaluaci3n

Acta de creaci3n

Se crearan EPM en todas las instituciones educativas del pais, desde el nivel parvulario hasta el nivel medio, sean 3stas p3blicas o privadas, urbanas, rurales, semi urbanas, semi rurales o urbano marginales, con modalidad de Educacion Especial, de Adultos o de Artes

Para su creacion no es necesaria la emision de acuerdos, estatutos, reglamentos u otros, ya que su existencia esta legitimada por convenios internacionales, por la Constituci3n, la Ley General de Educaci3n y diversos c3digos Por consiguiente, no requiere de tramites o autorizaciones, su plan de accion pasara directamente a formar parte del Plan Operativo Institucional (POI)

Su existencia formal se concretizara con dos pasos elaboracion de un *Plan de Acci3n* de la EPM, en el que hayan participado conjuntamente personal docente y el consejo directivo, el mismo que se incorporara al POI, y redacci3n de un *acta de creaci3n* que contendra los siguientes elementos n3mero del acta, nombre de la institucion, grados o cursos que atiende, secciones, turno o jornada

En el cuerpo del acta se consignaran los objetivos, tematicas inicialmente seleccionadas, actividades programadas con sus respectivas fechas, responsables institucionales y responsables por actividad

En el cierre del acta constara lugar, fecha y hora, firma del director del personal docente y de un representante del consejo directivo y, por ultimo, el sello de la institucion

Inmediatamente despues de haberse incorporado en el POI, éste debera remitirse al supervisor distrital, quien hara un consolidado de actas y planes operativos institucionales de las instituciones bajo su responsabilidad y las enviara al supervisor departamental para los efectos consiguientes

PLANIFICACION, ORGANIZACION Y PUESTA EN MARCHA DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Una vez creada la EPM, por medio del POI y del acta respectiva, se procedera a su progresiva organizacion. En esta etapa deberan participar director, subdirector, maestros de aula, orientadores y consejeros (si los hubieren), representantes del consejo directivo y de la sociedad de padres de familia. Se reuniran para decidir los pasos necesarios para ejecutar el plan de accion respectivo, los procedimientos para la convocatoria y demas actividades de promocion y sensibilizacion, así como para determinar los recursos humanos, financieros y materiales existentes en la institución y en la comunidad

1 Planificación

La planificación es un proceso dialectico y dinámico que se desarrolla en un permanente ir y venir entre los datos de la realidad, el pensamiento y sentir de los actores, las propuestas de trabajo y los resultados parciales alcanzados. Por tanto, el plan es una guia, no una *camisa de fuerza*, se perfecciona continuamente y, al mismo tiempo, es la pauta indispensable para focalizar y coordinar los esfuerzos y recursos de toda índole

Todo plan debe siempre partir de un diagnóstico que permita el acercamiento sistemático al medio donde se lo va a implementar y del que se desprenderan las problemáticas prioritarias y los temas más sentidos por la población objeto del plan. Todos estos pasos se irán afinando y perfeccionando en medio del proceso de ejecución y desarrollo de la EPM. Sin embargo, para lograr mejores resultados, debera procurarse la participación del mayor número de actores desde los primeros pasos de la planificación

1 1 Diagnóstico preliminar

Esta fase permite reflexionar y concretar propuestas sobre tres aspectos ¿que necesitamos conocer sobre el medio en el que va a actuar la EPM?, ¿cómo vamos a conseguir esta información?, y ¿cómo vamos a trabajar con base en los resultados?

Primeramente, para determinar el *qué* necesitamos conocer, se deberá elaborar una guía para realizar el diagnóstico preliminar que permita obtener información de primera mano acerca del sentir y pensar de padres y madres sobre sus principales necesidades y problemas a nivel familiar y comunal

Varias son las áreas de exploración que deberá contener el diagnóstico, cuyos indicadores elementales son

A nivel personal edad de los potenciales participantes, enfermedades físicas (deficiencias visuales, auditivas, comunicativas, motrices), nivel de instrucción, grado de autoestima, interés por aprender

A nivel familiar constitución e integración de la familia, distribución de obligaciones, ocupación productiva de padre y madre, prácticas religiosas, culturales y recreativas, afecto, atención a los hijos, grado de comunicación dentro del hogar, trato familiar, actividades favoritas que se practican, entre otros

A nivel de la comunidad vías de comunicación, infraestructura y demás servicios básicos, condiciones de salubridad, de salud general y de vivienda, actividades productivas dominantes, tradiciones y prácticas culturales, artísticas y recreativas, nivel y tipos de organización, entre otros ²

Seguidamente, para abordar el *cómo* conseguir la información, se reflexionará sobre la mejor manera de obtener datos fieles. Para ello, se sugiere sobre todo, la **visita domiciliaria**

En efecto, una de las maneras más sencillas y eficaces para contactar a las personas, conocerse recíprocamente, ganar confianza, comunicarse y promocionar las actividades, es la visita domiciliaria, pues nada supera la riqueza de la relación directa entre el visitante (maestro(a), padre, madre, líder de la comunidad, etc.) y la familia a la que visita

²

Estos indicadores y sus instrumentos generales se desarrollan en el DOCUMENTO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES MINED 1996 Ver nota 1

Aunque, por razones de tiempo, solamente se pueda visitar una familia cada día, esta técnica tiene varias ventajas

- permite obtener información de primera mano sobre las condiciones en que viven los alumnos, padres y madres,
- da la oportunidad de estimular, orientar y ganar la confianza de las personas, como también de identificar líderes,
- facilita introducir nuevos aprendizajes,
- hace posible el que los mensajes sean transmitidos de una familia visitada a sus vecinos y amigos

Una vez que, de manera conjunta, se haya definido la elaboración del cuestionario y se haya planificado las visitas de observación y de contacto, se procederá a la **recolección de información** propiamente dicha, contando con la mayor participación posible de maestros (as), padres y madres de familia

Concluido este paso, se realizará el **procesamiento y análisis de la información**, igualmente de manera colectiva. Ello permitirá arribar a respuestas sobre las interrogantes e indicadores básicos del cuestionario, así como al peso específico de los diversos problemas. Igualmente, podrán surgir otros aspectos no contemplados inicialmente. Este es un importante momento de síntesis general de tipo cualitativo y cuantitativo, denominado *análisis situacional*

Con base en el paso anterior, será posible **traducir los resultados obtenidos en necesidades e intereses educativos, priorizándolos** según el peso particular que el diagnóstico haya arrojado

La **priorización de necesidades** deberá también considerar e integrar las informaciones provenientes de otras fuentes: datos pre-existentes en la institución, criterios de los estudiantes, investigaciones que se hayan realizado en la zona y demás información documental de tipo histórico, social, económico o cultural, disponible

1.2 Determinación inicial de temáticas a desarrollarse

El diagnóstico, como se desprende de lo anterior, permitirá contar con un inventario de temas, según su importancia, lo que habrá permitido una priorización inicial que luego deberá ser afinada junto con todos los participantes

A más de los temas que se deriven del diagnóstico, se incluirán aquellos temas básicos que la Reforma y el Currículo Nacional han considerado válidos para la formación de todos los ciudadanos y para el cumplimiento de las políticas y los objetivos generales del sistema educativo nacional. Estos son, fundamentalmente

- Educacion ambiental
- Educación en poblacion
- Educación para la salud
- Educación en valores
- Igualdad de oportunidades
- Derechos Humanos
- Educacion Preventiva Integral
- Educacion para el consumo
- Fundamentos del Currículo Nacional³

Para facilitar el tratamiento tematico, las EPM podran también contar con un sinnúmero de materiales e iniciativas provenientes de los proyectos y experiencias de las escuelas de padres y madres del pais, los que aparecen bajo forma de anexo en este documento

Un aspecto a considerarse en la programación temática es la disponibilidad de posibles expositores externos (instituciones gubernamentales o privadas), quienes podrian aportar en el tratamiento de ciertos temas

1 3 Plan Operativo de Escuela de Padres y Madres

Como paso conclusivo de esta fase, de la manera más participativa posible, combinando las estrategias de promocion y organización, el cuerpo directivo, los maestros (as), los padres, madres y miembros de la comunidad que se hayan logrado motivar en el proceso anterior, retomarán el primer *Plan Operativo* formulado por los repsonsables institucionales, para **revisarlo y completarlo** a la luz de los resultados del diagnóstico y la priorizacion de necesidades, aspiraciones y temáticas. El producto sera una **segunda versión del Plan Operativo**, a ser sometida a la Asamblea General de Lanzamiento de la EPM

³

Ver Documento FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL, donde figura todo el contenido de los ejes transversales, validos para todos los niveles modalidades y programas educativos del pais

2 Organización

Para proceder a la organización de la EPM, cada institución educativa considerará y respetará los siguientes lineamientos básicos

Participación efectiva

Incorporación real de los miembros de la escuela: director (a), subdirector (a), maestros (as) y estudiantes, de los padres y madres de familia, y de los miembros de la comunidad dispuestos a participar y a colaborar con el plan de acción. Para ello, se programarán acciones concretas y factibles, en concordancia con la realidad social y educativa de la institución y la localidad.

Establecimiento de formas de trabajo participativo

Las acciones educativas de la EPM deberán priorizar técnicas participativas, críticas y reflexivas, orientadas a elevar los niveles de conciencia y sensibilización de padres y madres con relación a problemas y necesidades de sus hijos e hijas, de su familia y su comunidad. Se cultivará el trabajo de equipo, la práctica de los valores democráticos y de la solidaridad.

Adecuación a las condiciones reales del contexto

Elaboración y ejecución de planes de acción realistas, con planteamientos, actividades y modalidades de trabajo que respondan a las condiciones del medio. Ello significa, entre otros aspectos, contemplar el uso de modalidades presenciales y/o a distancia, en coordinación con los pobladores.

Acompañamiento de las acciones con materiales de apoyo

Considerar que los procesos educativos necesitan ser fortalecidos con materiales concretos que deben ser diseñados y elaborados, también de manera participativa, garantizando su relevancia y pertinencia en términos de significación, comprensión y utilidad para los destinatarios.

Promoción permanente de las acciones

Actividad que debe favorecer la ejecución del plan y sus acciones, como también la difusión de los avances y logros obtenidos colectivamente.

Consolidación de la organización local

Partir del espacio organizacional de la EPM para fortalecer la organización autogestionaria de los miembros de la comunidad, promover su relación sistemática con los maestros (as) y el cuerpo directivo, como apoyo técnico, mas no como substitutos de la acción protagónica y planificada de la comunidad

Favorecimiento de la participación

Organizar las reuniones en horarios y locales que favorezcan la participación de todos y utilizar mecanismos de comunicación adecuados al medio

2 1 Promoción

Este proceso comienza cuando el maestro(a) realiza los primeros contactos con los miembros de las organizaciones de padres y madres, si ya estuviesen instaladas en la institución, con los padres y madres al momento de las inscripciones, para despertar su interés en la EPM, para motivarlos a que envíen a sus hijos a la clases, para conversar sobre las expectativas que tienen sobre la *escuela* y sobre las actividades del año escolar

Realizar estos contactos iniciales y mantener siempre un proceso de promoción adecuado, potenciara el establecimiento de una relación positiva entre los miembros de la comunidad y el maestro(a), permitirá obtener información útil y actualizada sobre los problemas de las familias, estudiantes y comunidad, alimentara la discusión y la búsqueda de soluciones en las reuniones de la EPM

Promocionar es "mover hacia o para " lograr una meta definida Por ejemplo animar a los padres y madres para que asistan a la EPM, para que practiquen con sus hijos las orientaciones recibidas en las reuniones, buscar el incremento en la asistencia, el mejoramiento de los resultados académicos y conductuales de los alumnos (as), entre otros tantos aspectos

La promoción es un proceso permanente que sirve para mantener motivados a quienes ya participan en las actividades de la *escuela* y permite ganar nuevos adeptos a la causa del mejoramiento cualitativo de la educación y de la calidad de vida

En la promoción de la EPM, participaran alumnos(as), padres, madres, miembros de la ACE y otras organizaciones ya existentes, personas de la comunidad que deseen hacerlo Ellos son los mejores "vendedores" de la idea y conocen bien a las personas de la comunidad, a esta actividad deben sumarse entusiastamente los maestros(as) para que la promoción, como todas las actividades que se hagan alrededor de la *escuela*, tengan un sentido de equipo

2 2 Elección de la directiva de la EPM

Actividad que deberá cumplirse en una primera sesión a la que estarán convocados todos los padres y madres de familia, maestros (as) y personal directivo

La directiva estará compuesta por Presidente (a), Vicepresidente (a), Secretario (a), Tesorero (a) y cuantos Vocales se juzguen necesarios para el cumplimiento del Plan Operativo

2 3 Instalación y lanzamiento de la EPM

Esta etapa se desarrollará inmediatamente después de la elección de la Directiva de la EPM. Se instalará por medio de un acto público de inauguración, en el que deberán estar presentes las autoridades departamentales, de la cabecera cantonal y de las ciudades principales, en toda inauguración, la presencia del supervisor distrital respectivo es indispensable pues no podrá nombrar representante

Deberán estar presentes, además, Director (a), Sub-Director (a), personal docente, miembros del Consejo Directivo, de las asociaciones escolares y comunales, de organismos gubernamentales o privados y otros sectores o personalidades del gobierno local

Durante la sesión de lanzamiento se hará la presentación formal del programa y de la Directiva, se destacará los fines, principios, características, alcances de la EPM, los roles o funciones que cada miembro de la Directiva y de la EPM deberán desempeñar en la ejecución y desarrollo del Plan Operativo, se hará la juramentación de la Directiva y se posesionará a sus miembros en sus respectivos cargos. La toma del juramento y posesión serán realizadas por la autoridad educativa o del gobierno local de mayor jerarquía en el Departamento o localidad

Acto seguido, se presentará al pleno el Plan Operativo y demás información que se considere necesaria e importante para el buen desarrollo del programa

3 Puesta en marcha de la EPM

Esta etapa representa el desarrollo del programa de la EPM, cuyo éxito dependerá de la validez del diagnóstico y priorización de necesidades educativas, de la promoción, de los mecanismos participativos que se emplee y, en consecuencia, del grado de participación protagónica de los miembros de la comunidad educativa y amplia

El local donde funcionará será el mismo de la institución educativa, salvo casos excepcionales o especiales en que podrá ser la casa comunal o la casa de alguna familia que voluntariamente la haya ofrecido para tal fin

Los materiales didácticos, equipo y otros implementos, serán proporcionados por la misma comunidad, para ello podrán realizarse actividades que permitan generar algún fondo económico. También podrá establecerse convenios con el MINED y otros organismos locales

El número de reuniones, los días programados, la duración de la jornada y la temática, serán decididos de común acuerdo y estarán sujetos al tiempo de los participantes para no entorpecer sus actividades laborales. En todo caso no deberán ser más de dos reuniones por mes

La EPM podrá tener núcleos por grado o por ciclo. Pero su organización general será por institución. Hay que considerar que, por lo regular, cada familia tiene alumnos en diversos grados y le es difícil acudir a una multiplicidad de actividades. Además, una EPM institucional permite una mejor acumulación de voluntades ⁴

Finalmente, se recomienda aprovechar de las reuniones para dedicar un momento a la entrega de calificaciones, y evitar que las reuniones de la EPM interfieran con las clases

⁴

De acuerdo con la experiencia de EDUCO no deberían existir tantas Escuelas de Padres y Madres como secciones o grados hayan en la escuela pues por lo general los niños(as) de un grado son hijos(as) de los mismos padres de alumnos de otros grados. Entonces hacer varias Escuelas de Padres y Madres sería exigir a un mismo padre o madre de familia que tiene hijos(as) en diferentes grados que asista a varias reuniones en las que probablemente se estén desarrollando temas y actividades similares y además le demande mucho de su tiempo

Esta recomendación es particularmente válida para las escuelas rurales

Cada EPM institucional elaborara su propio reglamento interno, en el que se inclura los niveles y modalidades de participacion, de gesti3n y autogestion, los derechos y deberes de sus integrantes, y otros puntos que el consejo directivo estime convenientes. En todo caso, el normativo y el funcionamiento de la EPM debera adecuarse a las condiciones y requerimientos del medio en que se desarrolla.

Las EPM que ya est1n funcionando, continuar1n su proceso segun lo planificado, pero paulatinamente iran adecuando sus actividades a estos lineamientos.

3.1 Desarrollo de las reuniones de la EPM

Antes de llegar a la reunion, se debe establecer al menos lo siguiente:

- 1C3mo organizarla?
- 1C3 qu3 dinamicas emplear?
- 1C3 qu3 resultados esperamos?

Con base en estas interrogantes, se deber1 programar el "paso a paso" en la facilitaci3n de una reuni3n de la EPM.

Para el desarrollo de cada tematica se emplear1 como motivaci3n alguna de las tecnicas grupales, inicialmente, el facilitador ser1 un maestro (a), pero a medida que la EPM se desarrolle, otros participantes podran asumir este rol.

Al final de cada sesi3n deber1n tomarse acuerdos y compromisos concretos, tambien se realizara la evaluaci3n del cumplimiento de los objetivos previamente establecidos para la reunion.

3.2 El "Libro de la Familia"

Para efectuar un control mas cualitativo de como avanza el proceso de la Escuela de Padres y Madres se sugiere la elaboraci3n del *Libro de Familia*, el mismo que ha sido probado con exito en el programa de EDUCO.

El *Libro de Familia*, en realidad es un cuaderno que contiene, primeramente, una presentaci3n de la familia, comenzando por el nombre de dicha familia en la portada, en las primeras paginas constara la presentaci3n de cada uno de los miembros que la integran, indicando nombre, ocupaci3n, aspiraciones sobre como quisiera ser o que le habria gustado ser a cada uno de ellos.

A continuación, comenzaran a reportarse periódicamente en el Libro, las actividades, tareas y compromisos que se asumen después de cada reunión de la EPM, ello facilitara llevar un seguimiento de las actividades que se realicen, constituyendose, para los padres, en un instrumento de auto-evaluación y refuerzo continuo

El Libro debe ser elaborado con la ayuda de toda la familia. Para su elaboración debe utilizarse una técnica sencilla y materiales de fácil adquisición. Si los participantes no saben leer y escribir pueden representar sus actividades con recortes de periódico, revistas, hojas secas, tizas, flores o utilizar dibujos. La riqueza de contenido del libro dependera de las orientaciones del facilitador y de la creatividad de la familia.

El facilitador, después del desarrollo de cada reunión, debe tener especial cuidado para orientar la actividad que realizaran los padres en su *Libro de Familia*. Los avances que se vayan reportando en el documento deberán ser presentados en la siguiente reunión. Lo importante será valorar el trabajo de los padres, madres, hijos (as) y otros miembros de la familia, así como motivarlos a seguir elaborando su Libro.

3.3 Evaluación y clausura de la EPM

La EPM tiene varias modalidades de evaluación. La más frecuente es la que se realiza al final de cada reunión para mejorar la calidad del proceso, considerando los resultados obtenidos.

Otra modalidad es la evaluación a través de indicadores, en tanto pautas que permiten medir los resultados de las acciones significativas que se realizan en la EPM, siempre con relación a los propósitos y objetivos. Los indicadores muestran los alcances, logros y limitaciones a superar.

Existen dos tipos de indicadores: los de proceso y los de impacto. Los indicadores de proceso señalan las pautas intermedias significativas y concretas del desarrollo de la EPM y tienen más relación con los aspectos cualitativos (actitud de las personas, valores desarrollados, entre otros). Pueden medirse mensualmente y sus resultados permitan tomar decisiones de rectificación en la marcha.

Algunos aspectos a evaluar en cuanto a los procesos son: grado de participación, eficacia de la promoción y la sensibilización, funcionamiento, utilización de materiales y equipo, asistencia, aceptación de las temáticas, actuación del facilitador, colaboración, clima o ambientación, entre otros.

La evaluación podrá ser oral o escrita, siempre asequible, estimulante, creativa, innovadora y cualitativa.

Los indicadores de impacto son a la vez cualitativos como cuantitativos. Tienen que ver tanto con cambios de conductas esperados, como con datos precisos que es importante recolectar en documentos específicos, por ejemplo cantidad de asistentes a las reuniones, número de actividades prácticas realizadas entre padres, madres e hijos(as), número de miembros de las organizaciones educativas institucionales que participan en la EPM.

El impacto será medible en la medida en que se comparen los resultados progresivos (de proceso) recopilados mensualmente y se los analice. Por ejemplo de la suma y el análisis del número mensual de asistentes se puede deducir el indicador de impacto *Número de padres, madres, hijos (as), miembros de la de la comunidad y docentes que asistieron a más del 90% de las reuniones de la EPM*.

Además del análisis de los indicadores, trimestralmente se deben realizar evaluaciones por comunidad o distrito en las que participan los facilitadores, maestros(as), miembros de las organizaciones educativas institucionales y de la comunidad, director(a) y supervisor(a).

En estas evaluaciones se revisará el desarrollo de la planificación, los factores de éxito y dificultades, las lecciones que se han aprendido en el proceso y los próximos pasos a seguir.

Una forma de evaluación más activa, que se ha aplicado exitosamente en EDUCO, son las "*Giras de Intercambio*" entre una y otra institución. Las giras se realizan por distrito, zona o región trasladando a representantes de diferentes EPM a una comunidad anfitriona, donde se hacen presentaciones del proceso desarrollado en cada EPM, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Las giras ayudan a armonizar criterios y a retroalimentar el proceso de cada EPM en sus estrategias y metodologías, así como a motivar a los visitantes y anfitriones a partir de sus propios logros.

Todos los datos recopilados con los indicadores de proceso y de impacto, las evaluaciones de reuniones mensuales y trimestrales de la EPM, los reportes de los libros de familia y las experiencias obtenidas con las giras, deben constituir insumos para el Plan Nacional de Seguimiento del Programa de Escuelas de Padres y Madres en el cual se recoja información que permita analizar los avances del mismo, reforzar puntos débiles y orientar la toma de decisiones.

Al final del año escolar, los miembros de la EPM deben organizar un convivio de clausura entre ellos. Para este evento, se sugiere organizar una exposición con todos los libros de familia, tratando de estimular la participación de los padres y madres que aun no lo han hecho.

Este convivio, además de ser una evaluación final en la que se analicen los resultados, debe ser un momento de intercambio social con participaciones artísticas, la degustación de algún refresco o bocadillo, como elemento de fortalecimiento de los lazos entre la comunidad educativa

En síntesis, la evaluación es una consideración del éxito de cada una de las sesiones y del proceso en general y no una calificación del desempeño de los padres y madres

El seguimiento estará a cargo del supervisor distrital y del cuerpo directivo escolar, ellos deberán organizar la participación de las EPM en encuentros locales, departamentales y nacionales entre los diferentes sectores, para retroalimentar el proceso general

3.4 ¿Qué hacer cuando no funciona la Escuela de Padres y Madres?

Para lograr que la EPM funcione bien, es importante ser crítico con el proceso y consigo mismo. Si surgen problemas en el funcionamiento, antes de culpar a tal o cual situación, se debe responder honestamente a la pregunta ¿Por qué no funciona la EPM?

Aunque no se trata de diseñar un "recetario" de respuestas, que dependerán mucho de las características y condiciones particulares de cada situación, grupo y personas, a continuación se presentan algunos problemas posibles y ciertas pautas que pueden servir de guía para encontrar las soluciones más efectivas y pertinentes

Problema 1 Poca asistencia a las reuniones

Causa posible 1 Falta de promoción

La mayor parte de las veces la Escuela de Padres y Madres no funciona, por la misma razón por la que un buen producto no se vende: no hay una buena promoción

Una buena promoción comienza cuidando detalles como **mantener informados a los participantes sobre la fecha en que se realizarán las sesiones**. Las notas dirigidas a personas que no saben leer ni escribir o que tienen problemas de la vista, con la *esperanza* de que "*el niño o niña que la lleva se lea*", muchas veces no son efectivas. Es necesario hacer sentir a las personas que son importantes dentro de la EPM, que ahí se les quiere y necesita, ello es válido para todos, igualmente para el maestro(a) y los miembros de las otras organizaciones educativas de la institución. La comunicación frecuente es indispensable

Especialmente en las zonas rurales y urbano marginales, la promoción más eficaz se logra haciendo visitas domiciliarias. No solamente citando al padre o madre para que venga a la institución a platicar con el maestro(a). Se debe cambiar patrones tradicionales como *"el maestro espera a que los padres y madres vengan en él o ella"* o *"las mujeres son las únicas responsables de que los niños y niñas vayan a la escuela, se porten bien, saquen buenas calificaciones y pasen el grado el hombre tiene mucho trabajo"*, por otros más adecuados como *"el maestro va a las casas de los padres y madres, y ellos vienen después a la escuela"*, y *"los padres y madres tienen iguales responsabilidades sobre los hijos"*

Para *"vender"* bien el producto, hay que convencer a los padres y madres de su utilidad, mostrar apertura, disponibilidad, pero sobre todo buenos resultados

Causa posible 2 Disfuncionalidad de la reunión por diferentes razones

Razones como cansancio, distancias, compromisos repentinos o problemas fortuitos, impiden la asistencia de los miembros. Para ayudar a resolver algunos de esos casos se pueden hacer pequeños grupos domiciliarios de EPM, reuniendo a dos, tres o cuatro parejas. Los lugares de reunión pueden rotarse

Las reuniones con pequeños grupos deben hacerse cuando la asistencia a las generales sea muy baja

Problema 2 No se da una participación activa en las reuniones

Causa posible 1 Los participantes se aburren con los temas

Esto se puede prevenir involucrando a los participantes en la selección de temas, y en la programación de las reuniones (fechas, horas, duración, lugares). Este será un buen momento para rediseñar el desarrollo de los temas y las metas de la EPM

Al inicio, durante y al final de cada reunión, se preguntará si lo que se está haciendo responde a lo que los participantes esperan. Hay que recordar que la EPM es de ellos y, aunque con orientación y apoyo técnico, debe caminar hacia donde ellos desean

Causa posible 2 No hay el ambiente de confianza necesario

Siempre es importante mantener la atención y la confianza entre los participantes y facilitadores. Proporcionar los espacios para realizar ejercicios donde se adquiera confianza, es necesario en la dinámica de la EPM. Hay que lograr que

los participantes pierdan la *"pena"* y sientan que el maestro(a) es su amigo y apoyo, no alguien a quien enfrentar o quien le *"pone quejas"* de los hijos(as). La horizontalidad, el trato de igual a igual, sin diferencias académicas o sociales, pero con respeto, es definitivamente una herramienta clave.

Por otra parte, se deben realizar diferentes dinámicas en cada reunión. No hay que "hacer siempre lo mismo". Hay que dar espacio a la creatividad de todos.

CAPITULO IV

LOS ACTORES Y SUS FUNCIONES EN EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES

El funcionamiento efectivo de las EPM en todos los centros educativos del país, requerira de la participacion decidida de diversos actores involucrados en el quehacer educativo. En tal sentido, es importante establecer las funciones que corresponde desempeñar a dichos actores educativos, institucionales y no institucionales, gubernamentales y de la sociedad civil, con propósitos de contribuir a la buena marcha del programa.

1 FUNCIONES DE LAS INSTANCIAS MINISTERIALES

1.1 A nivel central

De la Direccion Nacional de Educacion

- Promover la creación de las EPM en los diferentes niveles y modalidades
- Gestionar asesoría técnica para las Unidades que implementaran el programa
- Gestionar recursos financieros para apoyar la ejecución del programa

De la Unidad de Diseño Curricular

- Proponer lineamientos generales que orienten la organizacion e implementacion del programa en todas las instituciones educativas
- Diseñar instrumentos curriculares dirigidos a maestros, padres, madres y comunidad
- Coordinar acciones con las Unidades del MINED que trabajan con la EPM

De la Unidad de Capacitacion

- Coordinar acciones de capacitacion con la Unidad de Diseño Curricular y otras Unidades involucradas con el programa, para apoyar a las instituciones educativas en su implementacion
- Planificar y ejecutar la capacitacion a docentes que desarrollaran el programa
- Orientar a los docentes sobre el tratamiento de tematicas consideradas en el programa diseñado en cada institucion

De las Coordinaciones de cada Nivel Educativo o Modalidad

- Coordinar acciones con las instancias departamentales
- Coordinar acciones con los diferentes niveles educativos
- Orientar el planeamiento del proyecto educativo en las instituciones del nivel del sistema que le corresponde
- Realizar el seguimiento a las acciones del programa, en las instituciones bajo su administración

1 2 A nivel departamental

Del director departamental

- Participar en la instalacion de la Escuela de Padres y Madres
- Participar en la coordinacion de acciones del programa
- Gestionar el apoyo logistico y financiero para apoyar el desarrollo del programa en las instituciones educativas
- Gestionar el apoyo al programa, por parte de otros sectores de la comunidad amplia de su Departamento

De los tecnicos departamentales

- Proporcionar apoyo tecnico a los maestros para orientar las EPM
- Ser recursos de enlace entre las unidades involucradas en el programa
- Coordinar acciones del programa con las unidades del MINED
- Asegurar las condiciones adecuadas para la realizacion de los eventos

De los supervisores departamentales

- Convocar a los docentes para asistir a reuniones de capacitacion
- Coordinar acciones del programa con los directores de los centros educativos
- Realizar el seguimiento del programa y participar en las evaluaciones de proceso y de impacto
- Proporcionar recomendaciones sencillas y pertinentes para mejorar el desarrollo de las EPM

2 FUNCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL

Del director

- Asegurar la inclusion del programa en el Plan Operativo y en las acciones educativas de la institucion
- Propiciar la participacion en la EPM y su autogestion
- Asistir a reuniones informativas y de coordinacion sobre el programa
- Gestionar acciones de capacitacion para los docentes de su institucion
- Mantener informados a los docentes de su institucion sobre asuntos relativos al programa
- Gestionar el apoyo de otros sectores de la comunidad local para la ejecucion del Plan de Acción de la EPM

Del personal docente

- Participar en la planificación de acciones del programa de la institución
- Asistir a capacitaciones sobre el programa
- Motivar a padres y madres de su sección, grado, ciclo o año de estudio para su participación en el programa
- Animar, coordinar y ejecutar acciones con padres, madres y comunidad como facilitadores del desarrollo exitoso del programa
- Apoyar la formación de líderes entre los participantes a la EPM y transferirles progresivamente la conducción del proceso
- Proponer sugerencias para mejorar el desarrollo del programa

De los alumnos y alumnas

- Estimular a padres y madres para que participen en la EPM
- Contribuir a promover la EPM en su comunidad
- Apoyar al docente y participar en las actividades programadas
- Apoyar la aplicación de las recomendaciones y el cumplimiento de los acuerdos establecidos en las reuniones, en su familia

3 FUNCIONES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Participar en el planeamiento, promoción, ejecución y evaluación del programa
- Sugerir temáticas para la EPM, a fin de educarse como mejores padres y madres
- Asistir con puntualidad a las reuniones programadas
- Apoyar responsablemente las diferentes actividades que se programen
- Poner en práctica con su familia, conocimientos y experiencias recibidas

De la Asociación Comunal para la Educación (ACE) y demás organizaciones educativas institucionales

- Promover la EPM y participar activamente en ella
- Buscar las estrategias necesarias para lograr su sostenibilidad
- Apoyar de modo especial la formación y auto-formación como líderes comunitarios ⁵

4 FUNCIONES DE LA COMUNIDAD

De las autoridades locales

- Asistir a la instalación de la Escuela de Padres y Madres
- Apoyar las acciones del programa con recursos materiales o financieros

De los miembros de organizaciones gubernamentales

- Apoyar políticas relacionadas con el programa de Escuela de Padres y Madres
- Apoyar un trabajo interinstitucional en la comunidad, en beneficio de las EPM

⁵

En el contexto del Programa EDUCO la ACE tiene dos grandes ámbitos el administrativo, a través del cual maneja los fondos económicos y los recursos docentes, y el educativo, mediante la participación directa en las Escuelas de Padres y Madres en las que sus miembros y otros de la comunidad adquieren nuevos aprendizajes y se desarrollan como líderes. Este último elemento, es también el que permite a la ACE y a la comunidad hacer sostenibles sus procesos. Por lo que los miembros de la ACE tienen el deber y derecho de participar activamente en todas las etapas de la Escuela de Padres y Madres.

De representantes de gremios e instituciones no gubernamentales

- Informarse acerca de la normatividad de las EPM
- Apoyar acciones que les sean solicitadas en beneficio de la EPM y de su comunidad
- Intercambiar experiencias para contribuir al mejor funcionamiento de las EPM

CAPITULO V

RECOMENDACIONES PROVENIENTES DE LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES DEL PROGRAMA EDUCO

- La participación no debe limitarse a los padres y madres de familia de los niños y niñas beneficiarios directos de las acciones educativas formales, sino ampliarse a aquella de líderes, de otros miembros de la comunidad y de los mismos niños y niñas
- Los maestros(as), junto con el director de la institución, deben ser los principales animadores de la Escuela de Padres y Madres. Ellos son quienes al inicio facilitan el proceso pero, gradualmente, deben orientar a los miembros de la comunidad sobre cómo desarrollar esta actividad para compartir con éstos el rol de facilitadores de las reuniones y las restantes responsabilidades que implica el desarrollo del programa
- El maestro(a) no debe descuidarse de la EPM a medida que avance el tiempo y la experiencia de los miembros de EPM y esta se enriquezca con los aportes de las restantes organizaciones institucionales, el papel del maestro (a) variará, cediendo protagonismo a la comunidad, sin embargo, siempre deberá estar pendiente de orientar y asesorar el proceso
- La participación de los padres, madres y otros miembros de la comunidad, debe darse en todas las etapas de la Escuela de Padres y Madres, de esta manera la harán suya y le darán sostenibilidad
- Si uno de los objetivos de la EPM es mejorar la calidad de los padres y madres en beneficio de los hijos, entonces esos niños(as), adolescentes y jóvenes deben ser parte importante dentro de las actividades de la EPM

Los alumnos, además de promover las reuniones, pueden y deben participar en algunas de ellas, especialmente en las que se procura mejorar las relaciones entre padres e hijos, entre hermanos mayores y menores, o en las que se busca el beneficio de la comunidad en general

- Para que la participación de los alumnos(as) sea efectiva, los contenidos desarrollados en clases, con el maestro, deben estar en concordancia con los que se discuten en la EPM. Ejemplos de estos temas son higiene personal, prevención de enfermedades, nutrición, saneamiento ambiental y conservación del ambiente
- Se deben organizar actividades donde padres, madres, hijos(as) y otros miembros de la comunidad pongan en práctica los nuevos aprendizajes, o simplemente compartan sana y divertidamente, tiempo y espacio recreativo que contribuya a la integración y convivencia familiar
- Es necesario que los supervisores, como todos quienes estén relacionados con el programa de EPM, conozcan su metodología de planificación y evaluación, para lograr coherencia y coordinación en el acompañamiento al proceso

ANEXO

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE TEMAS EN LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DE TEMAS EN LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

1 EJES TEMATICOS SEGUN EL NUEVO MODELO DEL CURRICULO DE EL SALVADOR

Al definir la temática a desarrollar en el programa de Escuela de Padres y Madres, es importante tratar los ejes temáticos que han sido considerados de interés para la nación, los mismos que contribuirán a un mejor desempeño del rol de padres, madres, familia y comunidad, como apoyo al proceso de aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes

Como fuera mencionado, el documento **FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL** contiene el desarrollo de los ejes temáticos propuestos

- Educación ambiental
- Educación en población
- Educación para la salud
- Educación en valores
- Igualdad de oportunidades
- Derechos Humanos
- Educación Preventiva Integral
- Educación para el consumo

A ellos deberá sumarse el análisis del propio documento base del Currículo Nacional, que les permitirá comprender hacia donde se orienta el aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la mejor manera de apoyarlos en su proceso educativo-formativo

- Fundamentos del Currículo Nacional

Los temas que siguen figuran a título referencial

2 TEMATICA SUGERIDA POR LA UNIDAD DE EDUCACION ESPECIAL PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

- Desarrollo de la autoestima
- Derechos del niño
- Importancia del binomio familia-maestro en el proceso educativo de los hijos e hijas
- Importancia de la comunicacion
- Integración social

Los temas figuran en el "Normativo para el funcionamiento de Escuela de Padres", elaborado por la Unidad de Educación Especial

3 TEMATICAS DEL "CURSO PARA PADRES DE LOS CENTROS ESCOLARES DE LA ASOCIACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO", APDE-ICEF

- El proyecto educativo familiar
- Conceptos básicos de educación
- Matrimonio y familia
- Las relaciones conyugales
- Etapas del desarrollo y conocimiento de los hijos
- Las relaciones padres-hijos-entre hermanos
- Educación de la afectividad
- Libertad y autonomía y su relación con la autoridad

4 TEMAS ESTABLECIDOS POR EL PROGRAMA EDUCO, PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

- Roles, relaciones, tareas, responsabilidades e implicaciones que tienen los participantes como pareja, madres y padres
- Desarrollo del niño y de la niña
- Prevencion de enfermedades (higiene)
- Nutricion
- Saneamiento ambiental
- Liderazgo
- Tecnicas de promoción social
- Convivencia familiar
- El proyecto personal de padres y madres

Estos temas figuran en el Manual de Escuela de Padres y Madres del Programa EDUCO, MINED, 1995

5 TEMAS SELECCIONADOS POR LOS PARTICIPANTES CON BASE EN SUS NECESIDADES E INTERESES

- Sexualidad (roles - hombre mujer)
- Amor entre padres e hijos
- Enfermedades sexualmente transmitidas
- Responsabilidad paterna y materna
- Relaciones con personas de otro sexo o del mismo sexo
- Planificación familiar
 - * Uso de metodos anticonceptivos
 - * Espaciamiento de los hijos e hijas
- Control pre y post natal del hijo e hija

Los temas son producto de un diagnostico realizado por las ACE

6 MODULOS SUGERIDOS POR FUNDASALVA-MINED PARA EJECUTAR EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

- Integrándonos a la Escuela de Padres y Madres
- La familia como modelo
- Etapas del desarrollo humano
- Integración familiar
- La autoestima
- La comunicación en el hogar
- La disciplina en el hogar
- Resolviendo conflictos
- Nuevos comportamientos familiares

Estos modulos pueden fácilmente adaptarse para las EPM del Nivel de Educacion Media

NOTA Debe estar claro para todos que los temas se desarrollaran principalmente de conformidad con las necesidades y expectativas que surjan de los participantes en la Escuela de Padres y Madres, se retendra aquellos que respondan a sus intereses priorizados participativamente, por ello, el levantamiento del diagnostico inicial, así como la evaluacion continua, son de vital importancia